

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.06. ФИНАНСЫ**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.06.  
Финансы

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин  
«8» апреля 2025 года

Председатель ЦК  
М.А.Аверьянова

Одобрено НМС НЭТК  
«8» апреля 2025 года

Председатель НМС  
Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Егошина М.В., преподаватель

Рецензент: Кириллова З.А., преподаватель

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 01. История России является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенную направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрироватьуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li></ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul>

**В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.**

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (очная форма)</i>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Ауд.уч.на грузка очн, час</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Раздел 1. «Россия – моя история»</b>	<b>32</b>		
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение, устремленность в будущее.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра к Ордой.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи	2	2	ОК 05, ОК 06

	Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 13. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 05, ОК

<b>XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.			06
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пущечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиація, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2	ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 17. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	2	

<b>Тема 18.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Практические занятия</b> № 1 Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	3	<i>OK 02, OK 04 – OK 06</i>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 19.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. <b>Практические занятия</b> № 2 Экономика России в период реформ (1991-2000г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – начале 21вв.	2	2	<i>OK 02, OK 04 – OK 06</i>
<b>Тема 4.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья 2. Укрепление государственной власти в РФ. Проблемы федеративного устройства. Политическая жизнь России в начале 21 в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	2	2	<i>OK 02, OK 04 – OK 06</i>

	<b>Практические занятия</b> № 3 Экономика России в начале 21 в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.	2	3	
<b>Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Содержание учебного материала Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Внешняя политика России в начале 21 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)	2  2	2	OK 02, OK 04 – OK 06
	<b>Практические занятия</b> № 4 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России	2	3	
<b>Тема 6. Развитие России на современном этапе</b>	<b>Практические занятие</b> № 5 .Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.	2	2	OK 02, OK 04 – OK 06
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета</b>		2		
<b>Всего</b>		54		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

##### ***Учебно-лабораторное оборудование***

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

##### ***Технические средства обучения***

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

##### ***Наглядно-иллюстрационные материалы***

Карта мира

Карта РФ

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>.

2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

3. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538378>

4. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Обществознание Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshhestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Новейшая история России в графиках  
<https://www.politforums.net/internal/1284794454.html>

4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>

5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике»  
[http://globalaffairs.ru/number/n\\_11631](http://globalaffairs.ru/number/n_11631)

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 01 История России, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине СГ 01 История России являются:**

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Тестирование - Устный опрос - Задания для практических занятий

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
----------------------------	--------------------------------	------------------------------

Содержание учебного материала	-дифференцированный зачет	- смешанный (тестирование и беседа с преподавателем)
-------------------------------	---------------------------	--

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференциированному зачету**

- 1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
- 2.Содружество народов России и единство российской цивилизации.
- 3.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
- 4.Российские инновации и устремленность в будущее.
- 5.Выбор союзников Даниилом Галицким.
6. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
7. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
- 8.Любечский съезд.
9. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
- 10.Династический кризис и причины Смутного времени.
11. Избрание государей посредством народного голосования.
- 12.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
- 13.Взаимоотношения России и Польши.
- 14.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
15. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
16. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
- 17.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
- 18.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
- 19.Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
- 20.Строительство великой империи: цена и результаты.
- 21.Просвещённый абсолютизм в России.
- 22.Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
- 23.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
- 24.Строительство городов в Северном Причерноморье.
- 25.«Восточный вопрос».
26. Положение держав в восточной Европе.
27. Курс императора Николая I.
28. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
- 29.Первая русская революция 1905-1907 гг.
- 30.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
- 31.Февральская революция и Брестский мир.
32. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 33.Гражданская война.
- 34.Новая экономическая политика.
35. Антирелигиозная компания.
36. Коллективизация и ее последствия.
- 37.Индустриализация.
- 38.Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
- 39.Причины и предпосылки Второй мировой войны.

40. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
41. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
42. Фронт и тыл.
43. Защитники Родины и пособники нацистов.
44. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
45. Геополитические результаты Великой Отечественной.
46. Экономика и общество СССР после Победы.
47. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
48. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
49. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
50. Атомный проект и создание советского ВПК.
51. План преобразования природы.
52. Идеология и действующие лица «перестройки».
53. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
54. Кризис экономики – цена реформ.
55. Безработица и криминализация общества.
56. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
57. Олигархизация.
58. Конфликты на Северном Кавказе.
59. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
60. Запрос на национальное возрождение в обществе.
61. Укрепление патриотических настроений.
62. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
63. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
64. Возвращение ценностей в Конституцию.
65. Спецоперация по защите Донбасса.
66. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
67. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
68. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
69. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней Российской революционной эмиграции.
70. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
71. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
72. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
73. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
74. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
75. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
76. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
77. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
78. Высокие технологии.
79. Энергетика.
80. Сельское хозяйство.
81. Освоение Арктики.
82. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
83. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
84. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.

85. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – первой четверти 21вв.
86. Назначение и роль ООН в современном мире.
87. Назначение и роль НАТО в современном мире.
88. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
89. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
90. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
91. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
92. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
93. Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир
94. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
95. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
96. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.

#### **4.3. Критерии оценки**

*Оценка 5 — «отлично»:* Студент глубоко усвоил учебный материал, свободно ориентируется в ключевых понятиях, безошибочно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание связи изученных тем с практическим применением, может аргументированно излагать сложные вопросы, умеет применять полученные знания при решении практического задания, демонстрирует умение критически мыслить, анализировать и синтезировать информацию.

*Оценка 4 — «хорошо»:* Студент хорошо освоил основную программу курса, уверенно отвечает на большинство вопросов, правильно определяет основные понятия и закономерности, хотя возможны мелкие погрешности в понимании отдельных деталей, осознаёт связь теории с практикой, успешно выполняет стандартные задания, используя методы, изученные в курсе, имеет хорошие практические навыки, но может допускать незначительные ошибки в сложных ситуациях.

*Оценка 3 — «удовлетворительно»:* Студент знаком с основными аспектами учебного материала, но поверхностно понимает некоторые важные моменты, ответы содержат неточности и недостаточно глубокие пояснения, но позволяют судить о минимальном уровне освоения дисциплины, часто требуется уточнение и разъяснение со стороны преподавателя, испытывает трудности с применением полученных знаний при ответе.

*Оценка 2 — «неудовлетворительно»:* Студент демонстрирует серьёзные пробелы в знаниях, не понимает основополагающие понятия курса, допускает многочисленные фактические ошибки, слабо связывает теорию с практикой, плохо ориентируется в учебном материале, не может сформулировать чётких ответов на поставленные вопросы, неправляется с базовыми заданиями, постоянно допускает грубые ошибки, не способен применять знания при ответе, даже в стандартных ситуациях.

#### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 - «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 -«хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3- «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 -«неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной**  
**деятельности**

Специальность 38.02.06 Финансы

Арзамас, 2025 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных  
дисциплин  
«8» апреля 2025 года  
Председатель ЦК

М.А. Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

«8» апреля 2025 года

Председатель НМС

Н.Н. Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Аверьянова М.А. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Брынова А.В. преподаватель НЭТК

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках изучения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **сформировать**

OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
OK.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы (всего) 122 часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем-112 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	112
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета / дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	Общие правила чтения. Фонетическая транскрипция. Местоимения. Разряды и формы местоимений. Имя существительное. Способы образования множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места. Артикли. Имя прилагательное и наречия. Степени сравнении прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Разряды числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Видовременные формы глаголов. Порядок слов в английском предложении. Реплики-клише речевого этикета: встреча, прощание, поздравления, комплименты, выражение сочувствия, предложение помочь, благодарности, как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение, выражение (не)согласия с мнением собеседника, удивления, восторга, сомнения, предостережения, советов, предложений, разговор по телефону.	24	3
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь. Семья. Квартира.</b>	Лексический материал по теме. Интернациональные слова. Грамматический материал: простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов. Составление монологических и диалогических высказываний <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания «Моя семья»	4	3
<b>Раздел 3. Хобби. Интересы.</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that. Составление монологических и диалогических высказываний.	4	3
<b>Раздел 4. Россия.</b>	Лексический материал по теме.	6	3

	Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива. Составление сообщений, презентаций.		
<b>Раздел 5. Великобритания.</b>	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий. Составление сообщений, презентаций, диалогов.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения о городах, известных местах Великобритании, подготовка и демонстрация презентации	2	3
<b>Раздел 6. США.</b>	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола. Составление сообщений, презентаций, диалогических высказываний.	6	3
<b>Раздел 7. Образование.</b>	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык. Составление монологических и диалогических высказываний	6	3
<b>Раздел 8. Экономика.</b> <b>Экономическая теория.</b>	Лексический материал профессиональной направленности. Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6	3
<b>Раздел 9. Правила экономики.</b>	Лексический материал профессиональной направленности. Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.	6	3
<b>Раздел 10. Современная мировая экономика.</b>	Лексический материал профессиональной направленности. Грамматический материал: сослагательное наклонение, условные придаточные предложения. Экономика Великобритании. Презентация различных отраслей хозяйства Великобритании. Экономика США. Презентация различных отраслей хозяйства США.	6	3
<b>Раздел 11. Проблемы современной экономики.</b>	Лексический материал профессиональной направленности. Грамматический материал: согласование времен. Сравнительный анализ экономики разных стран	6	3
<b>Раздел 12. Рынок труда, трудоустройство и карьера.</b>	Лексические единицы профессиональной направленности Времена группы Simple (Indefinite)	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	

<b>Раздел 13. Деловая этика.</b>	Лексические единицы профессиональной направленности Типы вопросительных предложений	6	3
<b>Раздел 14. Рабочее место</b>	Лексические единицы профессиональной направленности Страдательный залог	4	3
<b>Раздел 15. Деловой английский</b>	Лексические единицы профессиональной направленности Составление и перевод запросов и предложений. Основные пункты контракта. Особенности контрактной лексики. Перевод контрактов. Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма к резюме. Описание особенностей прохождения интервью. Разыгрыывание интервью с целью устройства на работу (работодатели – претенденты на рабочие места).	14	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание резюме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание делового письма	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
<b>Всего</b>		<b>122</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Стол ученический двухместный
4. Стул ученический
5. Доска школьная
6. Шкаф книжный

*Комплект таблиц:*

Таблица. Неправильные глаголы

Таблица. Present Perfect

Таблица. Past simple. Present Perfect

Таблица. Present perfect progressive

Таблица. Past perfect

Таблица. Past Progressive (Continuous)

*Технические средства обучения:*

1. Проектор переносной

2. Экран переносной

3. Аудиозаписи

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Голубев, А. П., Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-406-10228-2. — URL: <https://book.ru/book/9449122>.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>. — Текст : электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195>— Текст : электронный.

*Интернет ресурсы*

1. <https://book.ru/books/944912>
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих условий:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, для лиц с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный -фронтальный	Задания для практических работ
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	-подготовка презентации

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (письменно и устно)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### 4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1.Система времен действительного залога в английском языке.

2.Согласование времен.

- 3.Косвенная речь.
- 4.Личные местоимения.
- 5.Притяжательные местоимения.
- 6.Вопросительные местоимения.
- 7.Относительные местоимения.
- 8.Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.Страдательный залог.
- 10.Неопределенные и отрицательные местоимения.
- 11.Числительные.
- 12.Придаточные предложения условия (1-2 тип)
- 13.Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).
- 14.Неличные формы глагола (Infinitive).
- 15.Неличные формы глагола (Gerund).
- 16.Неличные формы глагола (Participles).

**Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

**Критерии оценки устно-речевого высказывания**

*оценка "5" (отлично)* - высказывание полное и точное, отражает все аспекты заданной темы, использована богатая и разнообразная лексика, грамматика и синтаксис практически безошибочные, ясное и выразительное произношение, без значительных акцентов, уверенная и плавная речь, демонстрирующая хорошее владение языком.

*оценка "4" (хорошо)* - высказывание в целом отражает заданную тему, но возможно упущение некоторых деталей. лексика достаточная, но может быть не очень разнообразной, встречаются незначительные ошибки в грамматике и синтаксисе, но они не препятствуют пониманию, произношение четкое, но возможны акценты или единичные ошибки, речь в основном плавная, но могут быть паузы для подбора слов.

*оценка "3" (удовлетворительно)* - высказывание затрагивает основную идею темы, но многие аспекты остаются неразвитыми, ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов, многочисленные ошибки в грамматике и синтаксисе, затрудняющие понимание, произношение затруднено, с явными акцентами и ошибками, заминки и длинные паузы, затрудняющие восприятие речи.

*оценка "2" (неудовлетворительно)* - высказывание слабо связано с темой или вообще не отражает её, крайне ограниченный словарный запас, большое количество ошибок в использовании слов, постоянные и грубые ошибки в грамматике и синтаксисе, делающие речь почти непонимаемой, произношение сильноискажено, что делает речь трудной для восприятия, длительные паузы и заминки, полная неуверенность в речи

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность 38.02.06. Финансы

Арзамас 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.06. «Финансы» и приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (действующая редакция).

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин ИТ  
технологий  
8 апреля 2025 года  
Председатель ЦК  
Стикова Стикова НВ

Одобрено НМС Нижегородского  
экономико – технологического  
колледжа  
8 апреля 2025 года  
Председатель НМС  
Щепетинщикова Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:  
И.А.Бокарев, преподаватель НЭТК  
Рецензент:  
А.К. Федотов, преподаватель НЭТК

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06. Финансы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманистическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию элементов общих компетенций (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом;

умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах;

применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара;

уметь строится и выполнять движения строевым и походным шагом;

разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты;

оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах;

умение использования непрямого массажа сердца.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства;

знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;

знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;

знать методы борьбы с терроризмом;

знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину;

знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат;

правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия;

знать факторы, формирующие здоровье;

знать экологические проблемы человечества и пути их решения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы (всего) 68 часов, в том числе

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 68 часов

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
<b>В том числе:</b>	
- теоретическое обучение	44
- практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Ауд.уч.нагрузка</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>14</b>	OK 01-08
<b>Тема 1.1. Организация гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.История создания ГО в России, её задачи. Структурное построение ГО, силы и средства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Оружие массового поражения и защита от него</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2.Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3/1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.</p> <p>4/2. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p>	2 2 2	
<b>Тема 1.3. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на химически опасных и радиационноопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>6/3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p>	2	
<b>Тема 1.4. Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>7. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях, наводнениях и природных пожарах.</p>	2	

<b>Тема 1.5.</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке вызванной загрязнение воздушной, водной, шумовой, радиационной среды, повышенным электромагнитным излучением.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 9. Обеспечение безопасности при эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков, захвата заложником и при обнаружении подозрительных предметов, угрозе взрыва и террористического акта. Терроризм – угроза всему мировому сообществу.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Правовая основа военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 10. Правовая основа военной службы: Конституция России, Федеральные законы, Постановления Правительства России, Указы Президента России, Приказы Министра обороны России регулирующие общественные отношения в сфере обороны государства и военной службы.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 11. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. 12. Виды Вооружённых Сил и рода войск. 13. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. 14. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. 15. Порядок прохождения военной службы. 16. Материальная часть автомата Калашникова.	2 2 2 2 2 1	
	<b>Учебные сборы (для юношей)</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Учебные сборы</b>		<b>35</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 17. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. 18. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2 2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. <b>Практическое занятие</b> 20/4. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение 21/5. Выполнение упражнения стрельб из пневматической винтовки из позиция лежа. 22/6. Выполнение упражнения стрельб из пневматической винтовки из позиция лежа.	2 2 2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практические занятия</b> 23/7.Отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 24. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. 25. Размещение военнослужащих. 26. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2 2 2	

	27. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2	
<b>Тема 3.5. Строевая подготовка</b>	<b>Практическое задание</b> 28/8. Строевые приёмы и движение без оружия 29/9. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	2	2
<b>Тема 3.6. Физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 30. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. <b>Практическое задание</b> 31/10. Бег на длинные дистанции (кросс на 3 км). Подтягивания на перекладине. 32/11. Бег на 100 м. и на 1 км.	2	2
<b>Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 33. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	
<b>Тема 3.8. Основы безопасности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 34. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	
	<b>Основы медицинских знаний (для девушек)</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		35	
<b>Тема 3.1. Травмы и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 17. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. 18. Понятие и виды кровотечений. Основные признаки внутреннего кровотечения. <b>Практическое занятие</b> 19/4. Правила наложения повязок различных типов. 20/5. Первая помощь при кровотечениях.	2	2

<b>Тема 3.2.</b> <b>Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 21. Признаки ушибов и сотрясения головного мозга. Меры, принимаемые при сильных ушибах груди или живота. 22. Перелом, виды, признаки и их осложнения. 23. Травматический шок, его основные признаки и первоочередные действия при их проявлении. Растяжения связок и вывихи суставов, признаки и первоочередные действия. 24. Синдрома длительного сдавливания, его признаки и первая помощь при нем. <b>Практические занятия</b> 25/6. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжения связок и синдроме длительного сдавливания.	2 2 2 1 2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Ожоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 26. Ожоги, их классификация, степени тяжести термических ожогов. Ожоги, вызванные химическими веществами. 27. Электрические лучевые ожоги, степени тяжести. <b>Практические занятия</b> 28/7. Первая помощь при термических, химических и лучевых ожогах.	2 2 2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Поражение электрическим током</b>	<b>Практическое занятие</b> 29/8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Утопление</b>	<b>Практические занятия</b> 30/9. Первая медицинская помощь при утоплении.	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание</b>	<b>Практическое занятие</b> 31/10. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении организма.	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Отравления</b>	<b>Практическое занятие</b> 32/11. Первая медицинская помощь при отравлениях.	2	

<b>Тема 3.8.</b> <b>Расстройства</b> <b>кровообращения и</b> <b>клиническая смерть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 33. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 34. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2 2	
<b>Дифференцированный</b> <b>зачёт</b>	35	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b> <b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

- кабинет Безопасности жизнедеятельности;
- спортзал;
- место для стрельбы - мат, мишень, винтовка;
- экран, проектор, ноутбук;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный комплект, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- средства химической и радиационной разведки: войсковой прибор химической разведки, измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5В;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий, сумка санитарная;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>. — Текст : электронный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13951-6. — URL: <https://book.ru/book/956982>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р. И., Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. — Москва : КноРус, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14426-8. — URL: <https://book.ru/book/957169>. — Текст : электронный.

#### **1.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

1. Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

2. При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

• учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

• присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

• обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4. По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности являются:**

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; -фронтальный	- устный опрос - тестирование -задание для практического занятия

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	письменный

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференциированному зачету**

1. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).
  2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
  3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
  4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
  5. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
  6. Правовая основа военной службы.
  7. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
  8. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
  9. Первая помощь при кровотечениях.

10. Перелом, виды, признаки и их осложнения.
11. Размещение военнослужащих.
12. Ожоги, их классификация, степени тяжести термических ожогов. Ожоги, вызванные химическими веществами.
13. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания.
14. Строевые приемы без оружия.
15. Первая медицинская помощь при утоплении.
16. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении организма.
17. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
18. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
19. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.
20. Материальная часть автомата Калашникова.

#### **4.3. Критерии оценки**

- 5 «отлично» - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение терминологией, свободно и правильно выполняет практические задания.
- 4 «хорошо» - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки; демонстрирует понимание материала и свободное владение терминологией, в содержании и форме выполнения практического задания допускаются отдельные неточности.
- 3 «удовлетворительно» - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; допускает искажение смысла теоретического материала, допускает неточности в применении знаний для выполнения практического задания.
- 2 «неудовлетворительно» - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; демонстрирует полное непонимание материала, не справляется с выполнением заданий.

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 04. Физическая культура**

**38.02.06 Финансы**

Арзамас, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС и примерной основной образовательной программы специальности 38.02.06 Финансы

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий  
8 апреля 2025 года  
Председатель ЦК  
Стюокова НВ

Одобрено НМС НЭТК  
8 апреля 2025 года  
Председатель НМС  
Щепетинникова НН

Разработчик:  
Тумзова С.А., преподаватель НЭТК  
Рецензент:  
Федотов А.К., преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 04. Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ 04 Физическая культура является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
Использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Владеть техникой и приемами игровых и массовых видов спорта Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Взаимодействовать в группе и команде.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; Средства профилактики профессиональных заболеваний.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) - 160 часов в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 150 часов, из них

практические занятия 142 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего)	164
Во взаимодействии с преподавателем	148

в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	140
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация – зачет/дифференцированный зачет</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем ауд. часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
<b>РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	<p>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции.</p> <p>2. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить беговые упражнения, спец. упражнения бегуна. Выполнить самостоятельно низкий стар트, высокий старт, самостоятельно уметь разминаться перед бегом.</p> <p>3. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.</p> <p>4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).</p>	2 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08

	5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	6. Прыжок в длину с места.	2	
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
<b>Тема 2.2. Баскетбол.</b>	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении.	2	
	3. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	4. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов.	2	
	5. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> ОРУ, отжимание от лавочки, прыжковые упражнения	2	
	6. Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	7. Тактические действия: индивидуальные и командные действия в защите и нападении; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны, «быстрое нападение». Учебная игра.	2	
	8. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите в баскетболе.	2	
	9. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	1.Значение лыжного спорта в оздоровлении. Виды лыжных видов спорта. Виды лыжных ходов. Повороты, торможения, падения на лыжах. Прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.  2. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход; одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы.  3.Полуконьковый и коньковый ход.  4.Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»;  5.Повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения. Прохождение спусков, подъёмов и неровностей  6.Спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».  7.Попеременные лыжные ходы. Прохождение дистанции 3-5 км.  8. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
<b>Тема 2.4</b> <b>Волейбол</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении.  Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.  2.Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку.  3.Прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками.  4.Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.  5. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач.Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2,выполняемых с передачи из зоны 3.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08

	6.Игровые комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к сдаче нормативов	2	
	7. Совершенствование технические приемов (действий) в волейболе Учебная игра. Контрольный норматив	2	
	8. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
<b>Тема 2.5 Легкая атлетика. Эстафетный бег и метание снарядов.</b>	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
	2.Отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	
	3. Метание снарядов (гранат).	2	
	<b>Самостоятельная работа .</b> Подготовка к сдаче нормативов	2	
	4. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	<b>Зачет</b>	2	
	<b>Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.</b>		
<b>Тема 3.1.Основы здорового образа и стиля жизни.</b>	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08

<b>РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для организации здорового образа жизни</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b> <b>Спортивная ходьба.</b>	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов. Отработка спортивной ходьбы	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08	
	2. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2		
	3. Совершенствование техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование)	2		
	4. Совершенствование техники бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Спортивная ходьба.	2		
	5. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров (контрольный норматив).	2		
	6. Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Баскетбол.</b>	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование технических приемов передвижений, приемов ловли и передачи мяча; приемов ведения мяча; бросков мяча в движении и на месте в корзину, перехвата мяча во время передачи, во время ведения. Учебная игра.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08	
	2. Совершенствование освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	2		
	3. Сдача контрольного норматива	2		
	4. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите, в нападении, зонный прессинг.	2		
	5. Двухсторонняя игра.	2		
<b>Тема 4.3 Настольный теннис</b>	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке: бесшажные, шаги, бег приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления;	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08	

	«семенящий», прыжки ( «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.) , рывки,		
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры , упражнения с мячом: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча.	2	
	3.Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры.	2	
	4.Двусторонняя игра.	2	
<b>Тема 4.4 Гимнастика</b>	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08</b>
	2.Освоение и совершенствование акробатической комбинации	2	
	3.Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Выполнение нормативов по опорным прыжкам	2	
<b>Тема 4.5. Производственная гимнастика</b>	Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание). Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувырки)	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>Зачет</b>	2	
<b>Раздел 5. Теоретическая подготовка. Формы организации самостоятельных занятий физической культурой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>			
<b>Тема 5.1. Основы методики самостоятельных занятий</b>	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08</b>

<p><b>оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</b></p> <p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b></p>	<p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования.</p> <p>Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Построение и особенности методики занятий ППФП.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.</p>		
<b>Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.</b>			
<b>Тема 6.1 Лыжная подготовка</b>	1.Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода, попеременного двушажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
	3.Переход с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	
	4.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках;	2	
	5.Совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.  <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к сдаче норматива	2	

	6.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
	7.Соревнование на закрепление и совершенствование техники передвижения на лыжах «Гонка по кругу»	2	
<b>Тема 6.3. Волейбол.</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча, приемов подач мяча; нападающего удара	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
	2.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к сдаче норматива	2	
	3.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	4.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	
	5.Игра по основным правилам волейбола.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса

Оборудование учебного кабинета:

- теннисные столы;
- лыжи, ботинки, палки;
- мячи в/б, мячи б/б;
- резиновая беговая дорожка;
- маты гимнастические;
- гимнастический «Конь»,
- секундометры;
- гантели;
- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мост гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- кольцо баскетбольное;
- сетка волейбольная;
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная:**

**Основная:**

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>. — Текст : электронный.

2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: <https://book.ru/book/957521> (дата обращения: 21.04.2025). — Текст : электронный.

**Дополнительная:**

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. — Текст : электронный.

2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522>. — Текст : электронный.

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателем);

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 04 Физическая культура, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету СГ 04 Физическая культура являются:

<b>Элемент учебного предмета</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - комбинированный	- Тестирование - практическое занятие

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

<b>Элемент учебного предмета</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	-зачет -дифференцированный зачет	Выполнение физических упражнений Тестирование

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференциированному зачету**

- 1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- 2.Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации
- 3.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.
- 4.Техника бега и ходьбы по дистанции.
- 5.Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
6. Прыжок в длину с места.
- 7.Технические приемы владения мячом в баскетболе.
- 8.Правила игры в баскетбол.
- 9.Значение лыжного спорта в оздоровлении.
- 10.Виды лыжных видов спорта.
- 11.Виды лыжных ходов.
- 12.Техника поворотов, торможения, падения на лыжах.
- 13.Техника прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.
- 14.Техника безопасности при лыжной подготовке.
- 15.Техника игры в волейбол.
- 16.Правила игры в волейбол.
- 17.Технические приемы (действия) без мяча и с мячом
18. Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.
19. Техника метания снарядов (гранат) на дальность и в цель
- 20.Здоровье человека: совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
- 21.Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.

- 22.Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма, норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия, оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
- 23.Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
- 24.Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
- 25.Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей.
- 26.Техника спортивной ходьбы.
- 27.Техника игры в теннис
- 28.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой
- 29.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
- 30.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, основные принципы построения самостоятельных занятий.
- 31.Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. дневник самоконтроля
- 32.Физические качества, средства их совершенствования.
- 33.Понятие, назначение и задачи ППФП.
- 34.Организация, формы и средства ППФП обучающихся. построение и особенности методики занятий ППФП.
- 35.Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
- 36.Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.
- 37.Акробатические комбинации, основные шаги и движения
- 38.Аэробика, основные шаги, прыжки, передвижения
- 39.Опорный прыжок через коня:
40. Гимнастика, виды строевых упражнений,
- 41.Акробатические комбинации, понятие, виды, техника выполнения
- 42.Аэробика: техника выполнения прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.
43. Опорный прыжок через коня: виды, техника выполнения
- 44.Производственная гимнастика, основные упражнения

#### **Критерии оценки для дифференцированного зачета**

Оценка 5 (отлично) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения , его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4 (хорошо) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, но допущены незначительные ошибки (не более двух) , упражнения выполнены достаточно легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с хорошей осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения , его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в

нестандартных условиях, допуская незначительные ошибки (не более двух); выполняет учебный норматив

Оценка 3 (удовлетворительно) - двигательное упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях, частично выполняет учебный норматив

Оценка 2 (неудовлетворительно) – упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, не выполняет учебный норматив

***критерии оценки результатов тестирования:***

*оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста*

ЦЕНТРОСОЮЗ РФ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**Специальность 38.02.06 Финансы**

Арзамас 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы

Рассмотрено на заседании ЦК  
экономико-технологических  
дисциплин

8 апреля 2025 г.

Председатель ЦК

Сокольник

И.В. Сокольник

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 г.

Председатель НМС

Щепетинщикова Н.Н.

Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Мельников В.А. - преподаватель экономических дисциплин

Рецензент:

Щепетинщикова Н.Н. - преподаватель экономических дисциплин

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ 05. Основы финансовой грамотности является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с преподавателем)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- этапы планирования для решения задач;</li></ul>
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для сбора информации;</li><li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- формат представления результатов поиска информации;</li></ul>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	42
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	40
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4	
<i>Введение в курс финансовой грамотности</i>	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
<i>Тема 1 Деньги и платежи</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<i>Практические занятия № 1</i>			
	Временная стоимость денег. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Расчеты по валютнообменным операциям Расчет инфляции при решении финансовых задач	1		
<i>Тема 2. Покупка и цены</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	2	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<i>Практические занятия № 2</i>	2	3	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции</b>
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций.			
<b>Тема 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>Практические занятия № 3</b>	<b>2</b>		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Составить бюджет семьи			
<b>Тема 4 Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>Практические занятия № 4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада			
<b>Тема 5. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>Практические занятия № 5</b>	<b>2</b>		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции</b>
	Выбор банка и банковского кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		3	
<b>Тема 6. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
<b>Тема 7. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
<b>Тема 8. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
<b>Тема 9. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
<b>Тема 10. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное регулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции</b>
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	<b>3</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<i>Всего</i>	<b>42</b>		
	В том числе практические занятия	<b>10</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование  
Стол ученический двухместный  
Стул ученический  
Доска классная  
Стол  
Стул  
Технические средства обучения  
Мультимедиа – проектор  
Экран для проектора  
Учебно-методический комплект по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
4. Налоговый кодекс РФ (часть первая, часть вторая): федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг"( в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (( в действующей редакции)
9. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации"( в действующей редакции)

**Основные источники:**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

**Дополнительные источники**

2. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>

**Интернет ресурсы**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»  
[https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq\\_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWyGcMwBA3MEnHF\\_k](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWyGcMwBA3MEnHF_k)

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 05 Основы финансовой грамотности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебной дисциплине СГ 05 Основы финансовой грамотности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Устный Опрос - Тестирование - Практическое занятие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для обсуждения</li> <li>- Блиц – опрос</li> <li>- Письменная проверочная работа</li> </ul>
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Практическое задание

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	-дифференцированный зачет	- смешанный (устный, с применением ПК)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференциированному зачету**

- 1.Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система.
- 2.Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
- 3.Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.
- 4.Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов
- 5.Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
- 6.Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
- 7.Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
- 8.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
- 9.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.
- 10.Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
- 11.Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
- 12.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации.
- 13.Система страхования вкладов
- 14.Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.
- 15.Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
- 16.Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами
- 17.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

18.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов

19.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.

20.Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.

21.Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид

22.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса

23.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

#### **4.3.Критерии оценки**

##### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи**

- оценка 5 «отлично» - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.

- оценка 4 «хорошо» - проводит комплексную оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обосновует ответы с дополнительными комментариями педагога.

- оценка 3 «удовлетворительно» - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося

##### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 - «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста

- оценка 4 -«хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста

- оценка 3- «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста

- оценка 2 -«неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность 38.02.06 Финансы

Арзамас, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы

Рассмотрено на заседании ЦК Одобрено НМС НЭТК  
экономико-технологических 8 апреля 2025 года  
дисциплин Председатель НМС  
8 апреля 2025 года \_\_\_\_\_ Щепетинщикова Н.Н.  
Председатель ЦК  
Сокольник И.В.

Разработчик:  
Елфимова Т. Е., преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Дудоладова Н. В., преподаватель  
НЭТК

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина относится к социально-гуманитарным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами общих (ОК) компетенций, овладением умений и знаний:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Умения

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшению;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства

Знания

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения производительности труда;
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной программы 44 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 44 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 06. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уч.нагрузка очн, час	Уровень освоения
1	2	3		
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. Бережливое производство, как метод управления качеством на предприятии: основное понятие, цели	4	1	
Тема 2. Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	4	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Практическое занятие № 1 «Создание карты потока ценностей»	2	3	
Тема 3. Потери	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	4	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Практическое занятие № 2 «Улучшение деятельности бизнес-процессов организации»	2	3	
Тема 4. Непрерывное совершенствование-основа бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные категории концепции (философии) непрерывного совершенствования. Требования и приемы к управлению с позиции применения концепции постоянного совершенствования. Основные этапы процесса постоянного совершенствования. Основные приемы и методы постоянного совершенствования	2	2	
Тема 5. Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исиакавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	2	
Тема 6. Ключевые инструм	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по	12	2	

менты решения проблем. Организация применения бережливых технологий в организациях	системе 5S, TPN, стандартизированная работа, визуализация, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий в организациях. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.			
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Практическое занятие № 3 «Анализ применения бережливых технологий в организациях»		
Тема 7. Актуальность и внедрение принципов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Актуальность внедрения принципов бережливого производства. Процесс внедрения принципов бережливого производства. Условия и факторы применения принципов бережливого производства.	2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие № 4, № 5 «Презентация бережливого проекта»	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
Всего			44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет общих гуманитарных и социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная .

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Курамшина А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>

##### **Дополнительные источники:**

1. Староверова К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>
2. Организация производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562606>
3. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567343>
4. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

#### **3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 06 Основы бережливого производства, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 06 Основы бережливого производства являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный -фронтальный	- Устный опрос - Тестирование - Задание для практического занятия
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Презентация

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	дифференцированный зачет	- устный (защита бережливого проекта)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

**Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета по учебной дисциплине:**

1. Какие цели вы ставили перед началом вашего проекта?
2. Какую проблему бережливого производства вы пытались решить?
3. Какие методы и инструменты бережливого производства вы использовали в своем проекте?
4. Почему именно эти методы были выбраны? Какие альтернативы рассматривались?
5. Какие данные вы собрали для анализа текущей ситуации на предприятии?
6. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) вы отслеживали до и после внедрения ваших предложений?
7. Каковы результаты вашей инициативы по сокращению потерь?
8. Какие изменения произошли в производственном процессе благодаря вашим предложениям?
9. Как вы оцениваете экономическую выгоду от реализации вашего проекта?
10. Были ли какие-то непредвиденные трудности при внедрении ваших предложений? Если да, то как вы справлялись с ними?
11. Как долго длился этап внедрения ваших инициатив?
12. Какие основные препятствия вам пришлось преодолеть на этапе планирования и реализации проекта?

13. Насколько вовлеченым было руководство компании в ваш проект?
14. Какие шаги вы предприняли для вовлечения сотрудников в процесс улучшений?
15. Какая обратная связь была получена от работников после внедрения ваших предложений?
16. Планируете ли вы дальнейшую оптимизацию процесса, который был затронут вашим проектом?
17. Есть ли планы по масштабированию вашего подхода на другие участки производства?
18. Какие уроки вы извлекли из своего опыта работы над проектом?
19. Какие источники информации вы использовали для разработки проекта?
20. Какой совет вы бы дали другим студентам, начинаящим работу над подобными проектами?

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

*Оценка 5 — «отлично»:* Проект представляет собой оригинальное решение проблемы бережливого производства. Содержит глубокое исследование и обоснование выбранной темы. Включает всесторонний анализ существующих методов и технологий, а также собственные предложения по улучшению процессов. Презентация выполнена профессионально, с использованием наглядных материалов (графики, схемы, таблицы). Выступление логичное, структурированное, уверенное, без существенных ошибок. Студент демонстрирует полное владение материалом, легко отвечает на дополнительные вопросы. Предложенные меры имеют реальную ценность для улучшения технологических процессов. Приведены конкретные расчеты экономической эффективности предлагаемых решений. Показана возможность внедрения предложений в реальные условия предприятия.

*Оценка 4 — «хорошо»:* Проект содержит достаточно подробное исследование темы, но может иметь некоторые упущения в анализе или предложениях. Используются известные методики и технологии, но возможно отсутствие оригинальных идей. Обоснование выбора методов и решений представлено, но не всегда подкреплено детальными расчетами. Презентация выполнена на хорошем уровне, но может содержать незначительные ошибки или недостатки в оформлении. Выступление структурировано, но студент может делать паузы. Ответы на вопросы даны корректно, но возможны уточнения или дополнения. Предложения имеют потенциальную пользу для предприятия, но требуют дополнительной доработки или уточнения. Экономическая эффективность расчетов обоснована, но могут быть допущены небольшие просчеты. Возможность внедрения показана, но имеются ограничения или риски, которые нужно учитывать.

*Оценка 3 — «удовлетворительно»:* Проект охватывает основные аспекты темы, но отсутствует глубокий анализ или обоснование предложений. Использованы стандартные методы и технологии без значительного анализа их эффективности. Некоторые части исследования могут быть неполными или недостаточно обоснованными. Презентация выполнена на среднем уровне, с заметными недостатками в оформлении или структуре. Выступление неуверенное, с ошибками или длительными паузами. Ответы на вопросы требуют значительных уточнений или подсказок. Предложения имеют ограниченную практическую ценность и требуют значительной доработки. Расчеты экономической эффективности выполнены с ошибками или недостаточны. Возможность внедрения сомнительна или требует серьезных изменений.

*Оценка 2 — «неудовлетворительно»:* Проект выполнен поверхностно, без глубокого анализа и обоснования. Используемые методы и технологии описаны фрагментарно или неправильно. Отсутствуют конкретные предложения по улучшению процессов. Презентация выполнена небрежно, с грубыми ошибками в оформлении и содержании. Выступление бессвязное, с многочисленными ошибками и паузами. Ответы на вопросы либо отсутствуют, либо абсолютно неверны. Предложения не имеют практической ценности или противоречат основным принципам бережливого производства. Экономические расчеты отсутствуют или выполнены с серьезными ошибками. Возможность внедрения предложений отсутствует или невозможна.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Специальность 38.02.06 Финансы**

Арзамас, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
38.02.06 Финансы

Рассмотрено на заседании  
ЦК естественно-научных дисциплин  
и информационных технологий  
от « 8 » апреля 2025 г.  
Председатель ЦК

Сью Н.В.Стюкова

Одобрено НМС НЭТК  
«8» апреля 2025 г.  
Председатель НМС

НН Н.Н.Щепетинщикова

Разработчик:  
Быкова Т.Н. - преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Матвеева М.Н. - преподаватель НЭТК

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических катастроф;
- вести мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;
- анализировать современное состояние природных ресурсов России;
- анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;
- анализировать деятельность международных экологических организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;
  - источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросфера и литосфера; сущность концепции устойчивого развития;
  - сущность экологического регулирования;
  - пути перехода к рациональному природопользованию;
  - основные задачи природоохранной деятельности;
  - принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;
  - экологические правонарушения;
  - механизмы устойчивого экологического развития;
  - государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;
  - природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия;
  - роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;
- Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать элементы:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>28</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уч. нагрузка очн. час	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Экологические основы природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»	2	2	OK 05, OK 07
<b>Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.	4	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	3	
	ПР. р. №1 Расчет времени исчерпания невозобновимых природных ресурсов.	2		
<b>Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросфера и литосфера.	2	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	ПР. р. №2 Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания.	2	3	
	ПР. р. №3 Анализ современного состояния природных ресурсов России.	2	3	

<b>Раздел 3. Экологическое регулирование</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 07	
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	3		
	ПР. р. №4 Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические задания.	<u>2</u>			
<b>Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 07	
	Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. Сохранение видового многообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	3		
	ПР. р. №5 Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания.	<u>2</u>			
<b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 4.1. Экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 07	
	Государственная экологическая политика. Экологические правонарушения. Механизмы устойчивого экологического развития.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	3		
	ПР. р. №6 Концепция экологической безопасности.	<u>2</u>			

<b>Тема 4.2.</b> <b>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 07
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	ПР. р. №7 Анализ деятельности международных экологических организаций. Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	3	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2		
<b>Всего:</b>		36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1.Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560680>

2.Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565803>

##### **Дополнительные источники:**

1. Золкин, А. Л., Практические работы по экологическим основам природопользования : учебное пособие / А. Л. Золкин, Ю. Н. Коваль. — Москва : Русайнс, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-466-06278-6. — URL: <https://book.ru/book/953677>. — Текст : электронный.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [Электронный ресурс]: Федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].

2.Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ) (действующая редакция)

3. Закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (действующая редакция)

4.Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса РФ. РД 152-001-94

-Об охране атмосферного воздуха, от 04.05.1999 N 96-ФЗ ФЗ (действующая редакция)

-О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, от 30.03.1999 N 52-ФЗ (действующая редакция)

-Об основах градостроительства в Российской Федерации, от 19.07.95 г. N 112-ФЗ (действующая редакция)

-О недрах, от 03.08.2018 (действующая редакция)

-Об экологической безопасности, от 10.01.2002 N 7-ФЗ(действующая редакция)

-Об охране здоровья граждан, от 21.11.2011 N 323-ФЗ(действующая редакция)

5.Основы лесного законодательства Российской Федерации, утв. ВС РФ 06.03.1993 N 4613-1(действующая редакция)

-Об особо охраняемых природных территориях, от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ(действующая редакция)

-Конвенция о биологическом разнообразии, от 17 февраля 1995 года N 16-ФЗ(действующая редакция)

6.Водный кодекс Российской Федерации, от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (действующая редакция)

7.Об экологической экспертизе, от 23.11.1995 N 174-ФЗ(действующая редакция)

8.Об учете экологического фактора при приватизации государственных и муниципальных предприятий, организаций (Распоряжение Госкомимущества и Минприроды), от 21 ноября 1995 г. N 469 (действующая редакция)

9.О радиационной безопасности населения, от 09.01.1996 N 3-ФЗ (действующая редакция)

10.Об обращении с радиоактивными отходами, от 11.07.2011 N 190-ФЗ(действующая редакция)

11.Земельный кодекс Российской Федерации, от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (действующая редакция)

ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»

ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»

ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».

ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»

12.СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»

13.СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

### **3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих: для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 07 Экологические основы природопользования, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 07 Экологические основы природопользования является:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Тестирование - Задание для практического занятия - Устный опрос
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Подготовка устного сообщения на уроке

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	-дифференцированный зачет	-письменный

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференциированному зачету**

- 1.Основные методы экологии. Понятие о среде обитания.
- 2.Социально-экономическая концепция биосфера. Ноосфера.
- 3.Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»
- 4.Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
- 5.Принципы и методы рационального природопользования.
- 6.Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.
- 7.Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосфера, гидросфера и литосфера.
- 8.Сущность концепции экологического риска.
- 9.Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.
- 10.Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы.
- 11.Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
- 12.Охрана водных ресурсов.
- 13.Охрана земель.
- 14.Сохранение видового многообразия.
- 15.Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека.
- 16.Особо охраняемые природные территории.
- 17.Государственная экологическая политика.
- 18.Экологические правонарушения.
- 19.Механизмы устойчивого экологического развития.

20.Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

21.Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.

#### **4.3.Критерии оценки**

##### **Критерии оценки знания теоретического материала:**

- оценка 5 «отлично» - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.
- оценка 4 «хорошо» - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, демонстрирует понимание материала и владение терминологией.
- оценка 3 «удовлетворительно» - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл.
- оценка 2 «неудовлетворительно» - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; полное непонимание материала.

##### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи**

- оценка 5 «отлично» - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.
- оценка 4 «хорошо» - проводит оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при решении проблемно-ситуационной задачи; правильно выбирает тактику действий; логически обосновует выводы
- оценка 3 «удовлетворительно» - испытывает затруднения при проведении оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ и делает неправильные выводы
- оценка 2 «неудовлетворительно» - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.